

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Богачевой Н.А.
приказ от 30.08.2023 г. № 42-п



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы

Мосоловой Г.П., Турсуновой С.Ю.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.1.	Цели Рабочей программы	6
1.1.1.2.	Задачи Рабочей программы	7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Рабочей программы	7
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы	8
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.1	Пояснительная записка	12
1.2.2	Планируемые результаты освоения программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	30
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	31
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	43
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	43
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.1.3.	Режим и распорядок дня в подготовительной группе	48
3.1.4.	Методическое обеспечение Рабочей программы	50
3.1.5.	Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе	51
3.1.6.	Расписание занятий в подготовительной группе	54
3.1.7.	Режим дня в подготовительной группе	55
3.1.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	59
3.1.9.	Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	63
3.1.10	Перспективный план работы по взаимодействию с семьями	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6-7 лет (далее – Программа) является общеразвивающей программой и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели старшей группы ГБДОУ №22 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6-7-ми лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Рабочей программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования по всем образовательным областям, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа разрабатывается воспитателями и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей подготовительной к школе группы, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ Адмиралтейского района СПб №22, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			

7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Подготовительная группа	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как 	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные</p>	n.16.8	стр. 20

<p>характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)

1.2.1. Пояснительная записка

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира. Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.

При составлении Программы автор руководствовался направлениями Концепции дошкольного воспитания, типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, Законом РФ об образовании, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Приморском районе — Приморский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о

Санкт- Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые, учитывая обстановку в южных регионах, - вынужденные переселенцы, то есть плохо говорящие на русском языке.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и в семье) происходит на экскурсиях (автобусных и пешеходных), которые запланированы 3-4 раза в год. В Программе наибольший объем работы с родителями, заданий для них приходится на среднюю и старшую группы. Ведь в процессе работы в детском саду мы формируем чувство уверенности доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах следить за тем, чтобы петербургская тематика отражалась и в их деятельности. При подборе материала были изучены и использованы многочисленные источники: программы Л.

Ермолаевой «Чудесный город» Г. Вежель «Взрослеем вместе с городом», Л. Махинькс «Я— петербуржец», Н. Смирновой «Знакомство с Санкт- Петербургом для детей 6-7 лет» и др.

В каждой возрастной группе создана развивающая среда. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т.д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике. Все это спланировано поквартально в разделе «Оснащение педпроцесса». Программа поможет воспитателям выбрать и использовать наиболее подходящие в данной возрастной группе развивающие игры, упражнения, дидактические пособия, а также поможет скоординировать свои действия в этом направлении с работой педагога по петербурговедению.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»

4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).

Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятие «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде:

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
математические	3)	стр.54	2)	стр.55	

	представления	4)			
	окружающий мир	5)		3)	<i>стр.55-56</i>
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	<i>стр.56</i>
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			<i>стр.57-76</i>
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	<i>20.7.1</i>	<i>стр.72-74</i>	<i>20.7.2</i>	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	<i>1)</i>	<i>стр.72-73</i>	<i>1)</i>	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	<i>2)</i>	<i>стр.73</i>	<i>2)</i>	
	грамматический строй речи	<i>3)</i>		<i>3)</i>	
	связная речь	<i>4)</i>		<i>4)</i>	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	<i>5)</i>		<i>5)</i>	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	<i>6)</i>	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	<i>21.7.1</i>	<i>стр.109-113</i>	<i>21.7.2.</i>	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.109-110</i>	<i>21.7.2.1</i>	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.110-111</i>	<i>21.7.2.2</i>	<i>стр.114 -118</i>
				<i>1)рисование</i>	
				<i>предметное рисование</i>	<i>стр.114-115</i>
				<i>сюжетное рисование</i>	<i>стр.116</i>
				<i>декоративное рисование</i>	
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.116</i>
				<i>декоративная лепка</i>	
				<i>3)аппликация</i>	<i>стр.117</i>
<i>4)прикладное творчество</i>	<i>стр.117</i>				
<i>5)народное декоративно-прикладное искусство</i>	<i>стр.118</i>				
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>	<i>стр.111</i>	<i>21.7.2.3</i>	<i>стр.118-119</i>

	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.119-120
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры	2)	стр.144-145		
	спортивные игры	3)	стр.145		
	спортивные упражнения	4)	стр.145-146		
	формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146		
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
		<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,	

литературы	иллюстративный материал	
трудова	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные</p>

природы, трудом взрослых	проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению

инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.	
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.	
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

			здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3
получение и анализ данных:		просвещение родителей	консультирование родителей

<ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>(законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, 	

	<p>семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
	<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>
	<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>
	<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>
	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 9 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель	Ценности:		

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</i>			

трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	

		<p>способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Уклад ГБДОУ №22

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

<ul style="list-style-type: none"> – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №22	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 22, для освоения обучающимися.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p><i>Общая цель воспитания в ДОО</i> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. <p>Цель Программы воспитания в ГБДОУ № 22 личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных 		

обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися ГБДОУ детский сад №22 по всем образовательным областям и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Важно, чтобы содержание воспитательного процесса способствовало развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательного учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания. Деятельности и культурные практики в ОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем событии.

Творческие соревнования - позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Специалисты привлекают родителей обучающихся к участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Праздники - эффективный инструмент развития и воспитания детей, они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Система форм организации воспитания дошкольников:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра- путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

При выборе форм организации воспитательной работы следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;
- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;
- преимущественно используемые методы: словесные (собрания, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея);
- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся;
- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;
- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;
- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Разнообразие форм воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую ставит педагог. Формы дают положительный результат в комплексе.

В воспитательном процессе используются следующие формы деятельности:

- игра-занятие, игровые упражнения, игра - путешествие;
- тематический модуль, коллекционирование, мини - музей;

- чтение, беседа, ситуации, дискуссия;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, прогулки;
- творческая мастерская, творческая гостиная, детская лаборатория;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, интерактивные праздники;
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание деятельности включает в себя конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Отдельные воспитательные задачи будут поддерживаться в образовательной деятельности (занятиях), режимных моментах, совместной деятельности и индивидуальной работе.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности

ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; 		

- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 10.

Таблица 10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с		

	детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>Развивающая предметно-пространственная среда группы безопасна: мебель закреплена, соответствует ростовым показателям, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и</p>			

пригодны для использования в разных видах детской активности. Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности. РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых, в непосредственной доступности.

Образовательная область	Центры активности	Оборудование и материалы
Социально – коммуникативное развитие	Центр для сюжетно – ролевых игр	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, подушка и т.д.), куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары, игра «Стирка». Для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец»
	Центр настольных игр	Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото, Домино, парные карточки (игры типа «мемори»), настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.), шашки
	Центр уединения	Домик для уединения, коврик, мягкий диван
	Центр Безопасности	Транспортные игрушки, игра «ЧС в доме», игра валеологии, домино «Дорожные знаки», лото «дорожные знаки», настольная игра «ЧС на улице», «Умные перекрестки», макет светофора, наглядные иллюстрации
	Центр патриотического воспитания	Портрет президента, флаг, иллюстрации города
Познавательное развитие	Центр математики	Волшебный комодик по фигурам, балансир «Листик», мозайка магнитная с заданиями, деревянный набор геометрических фигур, игра «Крестики – нолики», чудо куб, игра «Логические задания», Блоки «Дьенеша», палочки Кьюзинера, кубики с цифрами и знаками, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), линейки разной длины, часы песочные, секундомер, набор карточек с цифрами и т.п.

	<p>Центр природы</p> <p>Центр песка и воды</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), календарь погоды, глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, карта мира</p> <p>Увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, специализированный стол для игр с песком и водой, весы, наборы мерных стаканов</p> <p>Групповая магнитная доска, наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, магнитный конструктор</p>
Речевое развитие	<p>Центр грамотности</p> <p>Литературный центр</p>	<p>Плакат с алфавитом, наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, разрезные сюжетные картинки, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Игра «Составь и прочитай»</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Центр театрализованных игр</p> <p>Центр музыки</p>	<p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее), атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее), атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры, микрофон</p>

	<p>Центр изобразительного искусства и ДПИ</p>	<p>Доска на стене на уровне ребенка <u>все для рисования:</u> Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3) и разных цветов для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. <u>все для лепки:</u> Пластилин, доски для лепки, стеки <u>все для поделок и аппликации:</u> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш Репродукции картин, иллюстрации гжель, хохломы.</p>		
Физическое развитие	Спортивный уголок	Различный спортивный инвентарь, игры направленные на физическое развитие.		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>			31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 			31.5	стр.192
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 			31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, 			31.8	

– продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются компьютеры, колонки и доступ к сети wi-fi	31.11	стр.193
В оснащении РППС группы имеются колонки, музыкальные центры, в музыкальном и физкультурном зале проекторы и экраны.	31.12.	стр.193
3.1.3. Режим и распорядок дня в подготовительной группе	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	стр.219
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям,	35.7	

предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>

3.1.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы Безопасности детей дошкольного возраста», « Детство – Пресс», г. СПб, 2009г. Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров «Азбука дорожного движения», «Дрофа», г.Москва, 2007г. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», «Сфера», г.СПб, 2010г. А.А. Ветихина «Нравственно – патриотическое воспитание», «Детство – пресс», г. Спб, 2017г. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение», «Паритет», г. СПб, 2005г. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП», Мозаика – синтез, 2012г. Л.И. Кривова, Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольника», «М. Аркти», 2005г. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей», «Учитель», г. Волгоград, 2011г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика – синтез», г. Москва, 2023г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДОУ», «Мозаика – Синтез», г. Москва, 2017г. Т.А. Куликовская «Лес, деревья, грибы, ягоды», «Детство – пресс», г. СПб, 2018г. Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром», «ТЦ Сфера», г. Москва, 2021г.
Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
О.С. Гомзяк «Говорим правильно», «Гном и Д», Москва, 2007г. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте», 2008г. О.Н. Сомкова «Развитие речи»
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ», «ОО Скрипторий», 2003г. Д.Н. Колдина «Рисование в ДОУ», «Мозаика – синтез», г. Москва, 2022г. В.А.Баймашова «Как научить рисовать 2», «Скриптоний 2003», г. Москва, 2008г. Д.Н. Колдина «Аппликация в ДОУ», «Мозаика – синтез», г. Москва, 2022г. Д.Н. Колдина «Лепка в ДОУ», «Мозаика – синтез», г. Москва, 2022г.
Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011Гг

3.1.5. Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе

№№	Образовательные области Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебном году
1	Познавательное развитие			
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0.5	2	18
	Аппликация	0.5	2	18
	Рисование	2	8	72
4	Физическое развитие			
	Физическая культура	3	12	108
5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, через интеграцию с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
6	Занятие с психологом	1	4	36
	ИТОГО:	14	56	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников						
Возраст детей	Продолжительность одной формы образовательной деятельности, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в год
с 6 до 7(8)лет	не более 30 минут	не более 1 часа 30 минут	не более 30 минут	8ч.30мин.	34 часов	306 часов

Примечание:

1. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.
3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут

3.1.6. Расписание занятий в подготовительной группе

Расписание образовательной деятельности (занятия)		
Подготовительная группа		
Понедельник	У	1 Физическое развитие Физическая культура - 9:00 – 9:30 2 Познавательное развитие ООМ - 9:40 – 10:10
	В	3 Занятие с психологом - 16:00 – 16:30
Вторник	У	1 Музыка - 9:00 – 9:30 2 Познавательное развитие ФЭМП - 9:40 – 10:10 3 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация - 10:20 – 10:50
	В	
Среда	У	1 Физическое развитие Физическая культура - 9:00 – 9:30 2 Речевое развитие - 9:40 – 10:10 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование - 10:20 – 10:50
	В	
Четверг	У	1 Музыка - 9:00 – 9:30 2 Познавательное развитие ФЭМП - 9:40 – 10:10
	В	3 Экспериментальная деятельность - 16:00 – 16:30
Пятница	У	1 Физическое развитие Физическая культура - 9:00 – 9:30 2 Речевое развитие Подготовка к грамоте - 9:40 – 10:10 3 Художественно-эстетическое развитие Рисование - 10:20 – 10:50
	В	
Всего		14

3.1.7. Режим дня в подготовительной группе

Общий режим дня

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:50 – 11:00
Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11:00 – 12:20
Возвращение с прогулки,	12:20 – 12:35
Подготовка к обеду, обед	12:35 – 13:05
Подготовка ко сну, дневной сон	13:05 – 15:20
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:55
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:55 – 16:45
Вечерний круг	16:45 – 16:55
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:55 – 17:10
Подготовка к прогулке, прогулка	17:10 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулок

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Образовательная деятельность (занятия) <i>(включая 10-минутный перерыв)</i>	9:00 – 10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:50 – 11:00
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	11:00-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:30
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40 – 16:00
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	16:00 – 16:45
Вечерний круг	16:45 – 16:55
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:55 – 17:15
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	17:15 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Щадящий режим дня

1. Щадящий режим назначается детям после перенесенных острых заболеваний или обострения хронических для снижения физических и интеллектуальных нагрузок.

2. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00 - 8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20 - 22 градусов С, наливается перед полосканием.	Помощник воспитателя.
Закаливающие процедуры.	Тщательно растираются стопы ног.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Питание (завтрак, дополнительный витаминный завтрак, обед, полдник).	Первыми садятся за стол. Докармливание (дети младшего возраста).	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь. Выход - последними.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Возвращение с прогулки (утренней).	Возвращение — первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяется на сухую.	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель.
Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель.
Дневной сон.	Укладывание первыми	Воспитатель.

	подъем по мере просыпания.	
Совместная деятельность с воспитателем.	Учет настроения ребенка, его физического состояния.	Воспитатель.
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения.	Воспитатель.
Возвращение домой	По возможности до 18.00	Родители.

Режим на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 10:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10:00 – 10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:10 – 10:20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10:55 – 12:10
Возвращение с прогулки,	12:10 – 12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25 – 12:40
подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:15
Постепенный Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, досуги, совместная деятельность воспитателя с детьми, образовательная деятельность (занятия)	15:40 – 16:45
Вечерний круг	16:45 – 16:55
Подготовка к прогулке, прогулка	16:55 – 19:00
Уход домой	До 19:00

3.1.8. Система физкультурно - оздоровительной работы в подготовительной группе

Цель: совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ГБДОУ

Основные направления работы:

- Распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболеваний, диагностики развития и воспитания.
- Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ в решении задач.
- Активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений

Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика. 2. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН. 3. Ионизация группового помещения. 4. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режим прогулок. 5. Контроль за позой ребёнка при сидении за столом, на ковре. 6. Соблюдение чередования деятельности детей (сидят, стоят). 7. Использование на утренней гимнастике музыкально-ритмических движений 8. Систематическое проведение комплексов дыхательных упражнений на утренней гимнастике, прогулке, занятиях, между занятиями, во время закаливания после сна, после подвижных игр, основных видов движений, бега, прыжков. 9. Систематическое проведение закаливающих процедур. 11. Проведение артикуляционной гимнастики. 12. Ежедневная пальчиковая гимнастика. 13. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков 14. Проведение бесед о здоровом образе жизни. 15. Чтение художественной литературы по теме ЗОЖ 16. Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме ЗОЖ
Помощник воспитателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима, 2. Соблюдение графика влажной уборки и мытья групповых помещений. 3. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками.

1	<p>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ</p>	<p style="text-align: center;">Режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня (во время карантина) • Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях, • Режим дня на летний период
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим дня;
2	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки; • Физкультурные занятия; • Динамические перемены • Бодрящая гимнастика • Глазная и дыхательная гимнастика; • Артикуляционная гимнастика • Гимнастика на расслабление
	2.2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Народные игры на прогулке.
	2.3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке. • Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке и в группе
3	Оздоровительное и профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей; • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп с комплексной оценкой состояния здоровья и составлением индивидуальных рекомендаций по оздоровлению; • профилактические осмотры врачей специалистов по медицинским показаниям.
	3.2. Общеукрепляющие мероприятия:	<p style="text-align: center;">Закаливающие процедуры.</p> <p>1. Неспециальные (в повседневной жизни детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, и на прогулке; • Режим проветривания (сквозное проветривание в отсутствие детей); • воздушные ванны при смене белья до и после дневного сна; • обязательная прогулка два раза в день; • умывание водой комнатной температуры • пребывание в кружевной тени деревьев и кратковременное на освещенном солнцем участке; • обширное умывание <p style="text-align: center;">2. Специальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • босохождение по массажной сухой дорожке

		<ul style="list-style-type: none"> • обширное умывание;
	3.3. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • бактерицидное облучение помещений; • обеспечение экологической безопасности (озеленение помещений); • вакцинопрофилактика с учетом состояния здоровья детей;
4	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание; • индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергопатология, патология ЖКТ); • использование фильтра для очистки воды.

Режим двигательной активности обучающихся

Формы работы		Количество и длительность (в минутах)
		Старший дошкольный возраст
ОО Физическое развитие	классическое занятие	2 раза в неделю по 30 минут
	игровая ритмика	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 30-35 минут
	физкультминутки	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 3-4
	Динамическая переменка	ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз), длительность 7-10 минут
	бодрящая гимнастика	после сна ежедневно 10-12 минут
	физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика 	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 12-15
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год 40-50 минут
	день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе	самостоятельное ис- пользование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.1.9. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	1, 2,3	«Здравствуй, детский сад!»	Коллективная работа по аппликации «Мой воспитатель»
	4	Ранняя осень	Конкурс рисунков «Ранняя осень»
октябрь	1	Лес: ягоды, грибы	Беседа по прочитанной сказке А. Кротикова «Сказка про Машу, Сашу, про грибы и ягоды»
	2	Золотая осень. Деревья, кустарники	Осенний утренник
	3	Сад-огород: садовые ягоды, фрукты, овощи	Коллективная работа по лепке «Дары осени»
	4		
		Здоровье	Спортивный досуг «Мы – за спорт»
ноябрь	1	Поздняя осень. Перелетные птицы	Выставка «Осенняя полянка»
	2	Дикие животные и их детеныши	Создание красной книги «Животные нашего региона»
	3	Домашние животные, птицы и их детеныши	Викторина для детей «Животные»
	4	Одежда, обувь, головные уборы (материалы, из которых изготовлены)	Спортивный досуг «Кто быстрее оденет»
	5	Мебель и предметы домашнего обихода (назначение, части, материалы)	Коллективная работа по изданию «Книжки – малышки»
декабрь	1	Посуда (назначение, части, материалы), продукты	Экскурсия на кухню дс.
	2	Зима	Выставка «Зима пришла»
	3	Зимующие птицы	Изготовление кормушек
	4		
	Новый год, ёлочные игрушки	Новогодний утренник	
январь	2	Животные Севера	Беседа «Как приспосабливаются к жизни животные Севера»
	3	Животные жарких стран	С\р «Зоопарк»
	4	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Фотовыставка «Животный мир морей и океанов»
	5	Электроприборы	Коллективный коллаж приборов в быту
февраль	1	Профессии	Создание книжки – малышки «Профессии моих родителей»
	2	Инструменты	Выставка «Инструменты моего папы»
	3	Защитники Отечества	Мероприятие посвященное к Дню Защитника Отечества»
	4	Транспорт	Мини музей различного транспорта

Март		Моя семья, Праздник 8 марта. Профессии наших мам	Мероприятие к «Дню матери»
		«Я - человек»	Коллаж «Мое тело»
		Комнатные растения	Выступление детей с рассказом «Мое растение»
		Растительный мир весной	Выставка «Первый цветок»
апрель	1	Животный мир весной	Макет «Весенний лес»
	2	Космос	Коллективный коллаж «Космические планеты»»
	3	Весна, труд людей	Субботник на участке детского сада
	4	Школьные принадлежности	Спортивный досуг « Собираемся в школу
май	1	Родная страна, праздник Победы	Мероприятие ко «Дню Победы»
	2	Мой город - Санкт- Петербург	Концерт стихов «Мой город»
	3	Насекомые	Викторина «Насекомые»
	4	Здравствуй, лето!	Праздник «Выпускной»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Неделя	Тема недели	Занятие
Сентябрь			Здравствуй детский сад
	4 неделя	Ранняя осень	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу», стр. 38 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
Октябрь	1 неделя	Лес: ягоды, грибы	«Белый гриб», стр.10 Т.А. Куликовская «Лес, деревья, грибы, ягоды»
	2 неделя	Золотая осень. Деревья, кустарники	«Крылатые семена», стр.6 Т.А. Куликовская «Лес, деревья, грибы, ягоды»
	3 неделя	Сад- огород: ягоды, фрукты, овощи	«Дары осени», стр.33 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4 неделя	Здоровье	«В здоровом теле – здоровый дух», стр. 54 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы	«Птицы нашего края», стр. 40 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Животные зимой», стр. 45 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	3 неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши	«Наблюдение за живым объектом», стр. 43 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	«Одежда, обувь, головные уборы», См. картотеку конспектов.
	5 неделя	Мебель и предметы домашнего обихода	«Мебель» См. картотеку конспектов
Декабрь	1 неделя	Посуда, продукты	«Мир вещей или предметов вокруг нас», стр.149 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром»
	2 неделя	Зима	«Зима», стр. 24 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
	3 неделя	Зимующие птицы	«В гостях у птиц», стр.176 Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром»

	4 неделя	Новый год, елочные игрушки	«Дети дружат с дедом Морозом» См. картотеку конспектов.
Январь	2 неделя	Животные Севера	«Животные Севера» См. картотеку конспектов.
	3 неделя	Животные жарких стран	«Животные жарких стран» См. картотеку конспектов
	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	«Животный мир морей и океанов», стр. 48 О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”
	5 неделя	Электроприборы	«Бытовые электроприборы» См.картотеку конспектов
Февраль	1 неделя	Профессии	«Школа. Учитель», стр. 37 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2 неделя	Инструменты	«Инструменты» См.картотеку конспектов
	3 неделя	Защитники Отечества	«Защитники Родины», стр. 51 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	4 неделя	Транспорт	«Наземный транспорт», стр. 9 О.А. Скоролупова «Транспорт»
Март	1 неделя	8 марта	«Детям о празднике 8 марта» См. картотеку конспектов.
	2 неделя	Моя семья	«Дружная семья», стр. 33 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3 неделя	Комнатные растения	«Огород на окне», стр. 57 О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”
	4 неделя	Растительный мир весной	«Полубуйся, весна наступает», стр.58 О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”
Апрель	1 неделя	Народная культура и традиции	«Госпожа – честная Масленица», стр.105 В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»
	2 неделя	Космос	«Космос», стр. 55 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	«Прохождение экологической тропы», стр.66 О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”
	4 неделя	До свидания, детский сад, здравствуй, школа. Скоро лето	«Здравствуй школа» См.картотеку конспектов
Май	1 неделя	Праздник Победы	«Они сражались за Родину», стр. 53 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2 неделя	г. Санкт - Петербург	«Город – мой родной», стр. 50 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	3 неделя	Насекомые	«Насекомые» См.картотеку конспектов
	4 неделя	Здравствуй, лето	«Лето», стр.28 О.А. Соломенникова “Ознакомление с природой в детском саду”

Нравственно-патриотическое воспитание

Неделя	1	2	3	4
	Сентябрь Блок «Семья»			

	Беседа «7 -я», стр.65 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Что такое детский сад», стр.87	Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья», стр.86	Игра «Старый дед и внучек» стр.70 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
Октябрь Блок «Детский сад»				
	Беседа «Дети и родители», стр.71 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Экскурсия «Аптека», стр.101 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Наша Родина Россия», стр.119 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Игра – путешествие «Береза – символ России», стр.121 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
Ноябрь Блок «Мой район»				
	Беседа «Россияне граждане России», стр.123 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Военно – спортивная игра «Будущие защитники», стр.134 Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Русские богатыри», стр.136 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны», стр.179 Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»
Декабрь Блок «Мой город»				
	Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны», стр.181 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Я выбираю сам», стр.183 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Русские богатыри», стр.136	Развлечение «Посиделки»
Январь Блок «Мой город»				
	Беседа «Юные герои войны»	Рождественские посиделки «Рождество Христово», стр.149	Беседа «Декларация прав человека», стр.185 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Развлечение «Медвежий праздник»
Февраль Блок «Моя страна»				
	Беседа «Декларация прав человека», стр.185 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание», закрепление	Беседа «Наша Родина – Россия», стр.119	Игра – развлечение «О правах играя», стр.187 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Интеллектуальная игра «Мы – патриоты»
Март Блок «Культура и традиции»				
	Беседа «Моя мама лучше всех», стр.67 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Я выбираю сам», стр.183 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Беседа «Пожилые люди», стр.69 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Развлечение «Осенины», стр.148
Апрель Блок «Культура и традиции»				
	Беседа « Конвенция о правах ребенка», стр.185 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Развлечение «Масленичная неделя»	Экскурсия в уголок леса, стр.89	Беседа «Дети и родители», стр.71
Май «День Победы»				
	Тематическое развлечение «Христово Воскресение»	Беседа «Праздник Победы»	Беседа « Конвенция о правах ребенка», стр.185 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»	Игра – развлечение «О правах играя», стр.187 А.Я. Ветохина «Нравств-патриотич. воспитание»

			воспитание», закрепление	воспитание»
--	--	--	-----------------------------	-------------

Петербурговедение

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие «Наш дом – земля- вселенная», стр.170 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Визитная карточка СПб», стр.173 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Наш дом – Россия», стр.175 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Полет над городом», стр. 177 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Октябрь	Занятие «Великие люди нашего города», стр.181 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Экскурсия по парку «Золотая Осень», г. Пушкин, стр.232 Занятие «Город на островах», стр.186 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь», стр. 189 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Храмы СПб», стр. 192 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Ноябрь	Занятие «Великие люди нашего города», стр.181 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Занятие «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь», стр. 189 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Занятие «Самый большой остров – Васильевский»,стр.215 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие « Потешное поле», стр.221 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Декабрь	Занятие «Петропавловская крепость», стр.224 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Блистательный СПб», стр.227 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие ««Великие люди нашего города—А. С. Пушкины, стр.195 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «900 дней (Имя твое бессмертно...)», стр.202 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Январь	Занятие «Богатство Санкт-Петербурга — Эрмитаж», стр. 206 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие « Потешное поле», стр.221 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Беседа «Аэропорт Пулков»,235 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «Площадь Победы», стр.236 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
Февраль	Экскурсия «Пискаревское мемориальное кладбище», стр. 240 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Визитная карточка СПб», стр.173 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Занятие «Самый большой собор – Исаакиевский», стр. 212 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Визитная карточка СПб», стр.173 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление
Март	Занятие «Самый большой остров – Васильевский»,стр.215 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Занятие «Театральная площадь», стр.209 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Великие люди нашего города», стр.181 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Занятие «Блистательный СПб», стр.227 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление
Апрель	Беседа «Летний сад», стр.233 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «Площадь Победы», стр.236 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Занятие «Город на островах», стр.186 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Богатство Санкт-Петербурга — Эрмитаж», стр. 206 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление

Май	Беседа «Аэропорт Пулково», 235 Г.Т. Алифанова «Первые шаги», закрепление	Экскурсия «День Победы», стр.238 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Беседа «День рождения нашего города», стр.239 Занятие «Город на островах», стр.186 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	Занятие «Петропавловская крепость», стр.224 Г.Т. Алифанова «Первые шаги»
------------	---	--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

Ирина Александровна Помораева, Вера Арнольдовна Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада

Месяц	Неделя	Тема	Образовательные задачи
			Здравствуй, детский сад
Сентябрь	2 неделя	Занятие №1	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели.
		Занятие №2	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	3 неделя	Занятие №3	• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		Занятие №4	• Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	4 неделя	Занятие №5	• Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		Занятие №6	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
Октябрь	1 неделя	Занятие №1	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
		Занятие №2	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2 неделя	Занятие	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. •

		№3	Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
		Занятие №4	• с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы
	3 неделя	Занятие №5	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		Занятие №6	• с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
	4 неделя	Занятие №7	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
		Занятие №8	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени
Ноябрь	1 неделя	Занятие №1	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		Занятие №2	Занятие 2 • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.
	2 неделя	Занятие №3	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем
		Занятие №4	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	3 неделя	Занятие №5	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
		Занятие №6	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4 неделя	Занятие №7	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

		Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
	5 неделя	Закрепление пройденного материала	
Декабрь	1 неделя	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
		Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2 неделя	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
		Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3 неделя	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником
		Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4 неделя	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
		Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	2 неделя	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление
	3 неделя	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.
		Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление
	4 неделя	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

		№5	вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		Занятие №6	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	5 неделя	Занятие №7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой
		Занятие №8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение
Февраль	1 неделя	Занятие №1	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие №2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур
	2 неделя	Занятие №3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов
		Занятие №4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	3 неделя	Занятие №5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
		Занятие №6	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
	4 неделя	Занятие №7	• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями
		Занятие №8	• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
Март	1 неделя	Занятие №1	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание
		Занятие №2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание
	2 неделя	Занятие №3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы

			года
		Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	3 неделя	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур
		Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
	4 неделя	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
		Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	1 неделя	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2 неделя	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление
		Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3 неделя	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4 неделя	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	Работа по закреплению пройденного материала		

Познавательно-исследовательская деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
Здравствуй, детский сад!			«Удивительный песок», стр.275 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»
Октябрь			
«Сухая и влажная почва», стр. 276 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»	«Фильтрация воды», стр.278 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»	«Вкус и запах», стр.301 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»	«Земля магнит», стр.310 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»
Ноябрь			
«Вулкан», стр.314 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»	«Как не обжечься», стр.325 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»	«Как увидеть молнию», стр.329 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей»	«Сильная газета», стр.47 Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольника»
Декабрь			
«Дружба красок», стр.49 Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольника»	«Испытание магнита», стр.43 Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольника»	«Почему всё звучит» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Делаем мыльные пузыри» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»
Январь			
«Вкус и запах», стр.301 Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей», повторение материала	«Воздух по всюду» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Замёрзшая вода» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Разноцветные шарики» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»
Февраль			
«Что отражается в зеркале» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Почему предметы движутся» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Почему дует ветер» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Почему не тонут корабли» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»
Март			
«Путешествие капельки» Картотека «Познавательно – исследовательская»	«Чем можно измерить длину?» Картотека «Познавательно»	«Твёрдая вода, почему не тонут Айсберги?» Картотека	«Знакомство с электричеством» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в»

деятельность в подготовительной группе»	– исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	подготовительной группе»
Апрель			
«Солнце дарит нам тепло и свет» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Волшебное сито» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Интересное знакомство» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Освобождение бусинок из ледяного плена» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»
Май			
«Солнечные зайчики» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Эта удивительная глина» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Почему вода испаряется?» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»	«Бережем деревянные предметы» Картотека «Познавательно – исследовательская деятельность в подготовительной группе»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема недели	Занятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!		
	4 неделя	Ранняя осень	Занятие №1 «Рассказ по теме “Осень”, стр.9 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
Октябрь	1 неделя	Лес: ягоды, грибы	Занятие №7 Пересказ рассказа В. Катаева “Грибы”, стр. 27 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	2 неделя	Золотая осень. Деревья, кустарники	Занятие №2 “Составление описательного рассказа о дереве”, стр.12 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	3 неделя	Сад- огород: ягоды, фрукты, овощи	Занятие №4 Пересказ рассказа Л.Н. Толстого “Косточка”, стр.19 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	4 неделя	Здоровье	Занятие №3 Пересказ рнс “Мужик и медведь”, стр. 16 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы	Занятие №6 Пересказ рассказа И.С. Соколова - Микитова “Улетают журавли”, стр. 24 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Занятие №9 Пересказ рассказа В. Бианки “Купание медвежат”, стр. 33 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	3 неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши	Занятие №8 Составление рассказа “Неудачная охота” по серии сюжетных картин, стр.29 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие №10 Составление описательного рассказа по теме, с опорой на схему, стр.35 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	5 неделя	Мебель и предметы домашнего обихода	Занятие №13 Составление рассказа “Откуда к нам пришла мебель”, стр. 45 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
Декабрь	1 неделя	Посуда, продукты	Занятие №14 Пересказ рнс “Лиса и журавль”, стр. 50 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий

	2 неделя	Зима	Занятие №33 «Зима», стр.65 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
	3 неделя	Зимующие птицы	Занятие №12 Составление рассказа “Кормушка” по серии сюжетных картин, стр.41 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	4 неделя	Новый год, елочные игрушки	Занятие №11 Составление рассказа “Зимние забавы” по сюжетной картине, стр.38 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
Январь	2 неделя	Животные Севера	Занятие №20 Составление рассказа по опорным картинкам «Как пингвины на льдине живут» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» «Конспекты занятий по развитию связной речи»
	3 неделя	Животные жарких стран	Занятие №15 Пересказ рассказа Б.С. Житкова “Как слон спас хозяина от игра” стр. 53 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	Занятие №18 Пересказ рассказа Е.Пермяка “Первая рыбка”, стр.61 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	5 неделя	Электроприборы	Занятие №82 «Чудо – вещи вокруг нас», стр. 123 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
Февраль	1 неделя	Профессии	Занятие №19 Составление рассказа “Собака- санитар” по серии сюжетных картин, стр.64 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	2 неделя	Инструменты	«Инструменты» См.картотеку конспектов
	3 неделя	Защитники Отечества	Занятие №53 «День защитника Отечества», стр.89 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
	4 неделя	Транспорт	Занятие №55 «Транспорт», стр.92 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
Март	1 неделя	8 марта	Занятие №22 Составление рассказа по сюжетной картине “Поздравляем маму”, стр. 73 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	2 неделя	Моя семья	Занятие №16 Составление рассказа по сюжетной картине “Семь”, стр.56 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	3 неделя	Комнатные растения	Занятие №79 «Комнатные растения», стр.120 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
	4 неделя	Растительный мир весной	Занятие 24 Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого “Весна” с добавлением последующих событий, стр.79 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
Апрель	1 неделя	Народная культура и традиции	Народная игрушка «Матрешка», стр.46 В.Н. Косарева «Народная культура и традиции»
	2 неделя	Космос	«Веселые инопланетяне», стр.49 О.А. Скоролупова «Покорение космоса»
	3 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Занятие №89 «Цветы», стр.132 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»
	4 неделя	До свидания, детский сад, здравствуй, школа. Скоро лето	Занятие №31 Составление рассказа по серии сюжетных картин, стр. 102 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
Май	1 неделя	Праздник Победы	Занятие №25 Пересказ рассказа С.А. Баруздина «страна, где мы живем», стр.82 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	2 неделя	г. Санкт - Петербург	Занятие №20 Составление рассказа “Случай на улице” по сюжетной картине, стр. 67 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
	3 неделя	Насекомые	Занятие №5 “Составление описательного рассказа о пчеле”, стр.21 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий Занятие №85 «Насекомые», стр.127 Л.Е. Кыласова «Развитие речи»

	4 неделя	Здравствуй, лето!	Занятие №32 «Составление рассказа «Как я проведу лето», стр. 105 О.С. Гомзяк “Говорим правильно” конспекты занятий
--	----------	-------------------	---

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь		
	4 неделя	Занятие №1 «Слово», стр.4
Октябрь	1 неделя	Занятие №2 «Слово», стр.6
	2 неделя	Занятие №1 «Предложение», стр.7
	3 неделя	Занятие №2 «Предложение», стр.9
	4 неделя	Занятие №1 «Слово. Предложение», стр.11
Ноябрь	1 неделя	Занятие №1 «Словесный состав предложения»
	2 неделя	Занятие №2 «Словесный состав предложений», стр.15
	3 неделя	Обобщающие занятие «Слово, словесный состав предложений», стр.17
	4 неделя	Занятие «Части слова», стр.20
	5 неделя	Занятие №1 «Деление слов на части – слоги», стр.21
Декабрь	1 неделя	Занятие №2 «Слоговое строение слова», стр.23
	2 неделя	Занятие №3 «Слоговое строение слова», стр.25
	3 неделя	Занятие №4 «Слоговое строение слова», стр.37
	4 неделя	Занятие №5 «Слоговое строение слова», стр.28
Январь	2 неделя	Занятие №6 «Слоговое строение слова», стр.30
	3 неделя	Занятие №7 «Слоговой состав слова», стр.32
	4 неделя	Занятие №8 «Слоговой состав слова», стр.33
	1 неделя	Занятие №9 «Слоговой состав слова. Ударный слог», стр.35
Февраль	2 неделя	Занятие №10 «Слоговой состав слова. Ударение», стр.36
	3 неделя	Занятие №11 «Слоговой и звуковой состав слова», стр.38
	4 неделя	Занятие №1 «Звуковой анализ слов», стр. 41
	1 неделя	Занятие №2 «Звуковой анализ слов», стр.43
Март	2 неделя	Занятие №3 «Звуковой анализ слов», стр.45
	3 неделя	Занятие №4 «Звуковой анализ слов», стр.47
	4 неделя	Занятие №5 «Звуковой анализ слов», стр.49
	1 неделя	Занятие №6 «Звуковой анализ слов», стр.51
Апрель	2 неделя	Занятие №7 «Звуковой анализ слов», стр.52
	3 неделя	Занятие №8 «Звуковой анализ слов», стр.54
	4 неделя	Занятие №9 «Звуковой анализ слов», стр.56
Май	1 неделя	Занятие №10 «Слоговой и звуковой анализ слов», стр.58
	Закрепление пройденного материала	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Занятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!		
	4 неделя	Ранняя осень	«До свидания, лето», стр.18 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»

			«Осень на опушке краски разводила», стр.5 Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в дс»	
Октябрь	1 неделя	Лес: ягоды, грибы	“Грибная поляна”, стр.21 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Кладовая природы», стр.22 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	2 неделя	Золотая осень. Деревья, кустарники	Пейзаж «Расписной лес», стр.16 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Ветка рябины», стр.24 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	3 неделя	Сад- огород: ягоды, фрукты, овощи	«Натюрморт из осенних плодов», стр.9 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Яблонева ветка», стр.4 В.А. Баймашова «Как научить рисовать 2»	
	4 неделя	Здоровье	«Рисуем по шаблону», стр.68 Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в дс»	
			«Моя любимая сказка», стр.46 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы	«Это что за птица», стр.28 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Каргопольские птички», стр.29 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Невиданное животное», стр.51 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Мишка, мишка лежебока», стр.52 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	3 неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши	«Цыплята», стр.53 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»	
			«Конь из дымково», стр.54 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	«Вологодские кружева», стр.41 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»	
			«Русская народная одежда», стр.41 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	5 неделя	Мебель и предметы домашнего обихода	«Обои», стр.39 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»	
			«Фоторамка», стр.40 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
	Декабрь	1 неделя	Посуда, продукты	«Гжельская посуда», стр.38 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
				«Гжельское блюдо», стр.39 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
2 неделя		Зима	«Узор на окне», стр.47 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Морозный узор», стр.43 Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в дс»	
3 неделя		Зимующие птицы	«Птицы на кормушки» См.картотеку конспектов	
			«Зимующие птицы» См.картотеку конспектов	
4 неделя		Новый год, елочные игрушки	«Еловая ветка с игрушками», стр.48 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«На новогоднем празднике», стр.49 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
Январь	2 неделя	Животные Севера	«Пингвины», стр.58 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	
			«Морской котик», стр.57 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»	

	3 неделя	Животные жарких стран	«Путешествие в Африку», стр.56 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Лев», стр.55 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	«Морской пейзаж», стр.93 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Морская страница», стр.95 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	5 неделя	Электроприборы	«Стиральная машина» См.картотеку конспектов
		«Разные бытовые приборы» См.картотеку конспектов	
Февраль	1 неделя	Профессии	«Мастера из Городца», стр.65 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«4 художника», стр.67 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	2 неделя	Инструменты	«Веселые кляксы», стр.28 Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в дс»
			«Хохломские узоры», стр.96 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	3 неделя	Защитники Отечества	«Наши защитники», стр.64 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Танк», стр.63 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	4 неделя	Транспорт	«Мчится поезд», стр.43 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Карета для Золушки», стр.44 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
Март	1 неделя	8 марта	"Матрешки из Полхов - Майдана", стр.79 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Автопортрет», стр.78 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	2 неделя	Моя семья	«Моя семья», стр.80 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Филимоновские и Дымковские барышни», стр.80 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	3 неделя	Комнатные растения	«Д.ймовочка», стр.33 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Жостовские цветы», стр.34 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	4 неделя	Растительный мир весной	«Ранняя весна», стр.83 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Зеленая весна», стр.85 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
Апрель	1 неделя	Народная культура и традиции	«Филимоновский петушок», стр.70 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Все на ярмарку», стр.70 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	2 неделя	Космос	«Звездное небо», стр.86 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Жители других планет», стр.87 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	3 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	«Горная долина», стр.83 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«А горы все выше», стр.91 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	4 неделя	До свидания,	«Моя первая буква», стр.99

		детский сад, здоровствуй, школа. Скоро лето	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» «Первый день в школе», стр.101 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
Май	1 неделя	Праздник Победы	«Салюй на Красной площади», стр.90 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Великая Отечественная Война», стр.89 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	2 неделя	г. Санкт - Петербург	«Вечерний город», стр.62 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Домики трёх поросят», стр.59 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	3 неделя	Насекомые	«Шмели и муравьи», стр.25 В.А. Баймашова «Как научить рисовать 2»
			«Красивые бабочки», стр.14 В.А. Баймашова «Как научить рисовать 2»
	4 неделя	Здравствуй, Лето!	«Веселое лето», стр.98 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
			«Ромашки», стр.7 В.А. Баймашова «Как научить рисовать 2»

ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ

Месяц	Неделя	Тема недели	Занятие
Сентябрь			Здравствуй, детский сад!
	4 неделя	Ранняя осень	«Плетень с подсолнухами», стр.17 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Октябрь	2 неделя	Золотая осень. Деревья, кустарники	«Царство деревьев», стр.20 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	4 неделя	Здоровье	«Чиполлино», стр.35 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Ноябрь	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Медведь в берлоге», стр.21 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	«Мой гардероб», стр.30 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Декабрь	1 неделя	Мебель и предметы домашнего обихода	«В избе», стр.29 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	3 неделя	Зимующие птицы	«Каргопольские птички», стр.23 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Январь	2 неделя	Животные Севера	«Пингвины», стр.41 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	4 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки	«Бескрайнее море», стр.59 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Февраль	1 неделя	Профессии	«Пожарная машина», стр.47 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	3 неделя	Защитники Отечества	«Наши защитники», стр.45 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Март	1 неделя	8 марта	"Цветок для мамы», стр.49 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»

	3 неделя	Комнатные растения	«Хризантемы», стр.25 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Апрель	1 неделя	Народная культура и традиции	«Филимоновский петушок», стр.48 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	3 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	«Весенний пейзаж», стр.52 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
Май	1 неделя	Праздник Победы	Панорама «Сражение», стр.57 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»
	3 неделя	Насекомые	«Летние зарисовки», стр.60 Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду»

КОНСТРУКТИВНО – МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	Неделя	Тема недели	Занятие
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!		
Октябрь	1 неделя	Лес: ягоды, грибы	Аппликация «Кладовая природы», стр.19 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	3 неделя	Сад- огород: ягоды, фрукты, овощи	Аппликация «Что нам осень принесет», стр.18 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Перелетные птицы	Аппликация «Веселая птичка». стр.54 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	3 неделя	Домашние животные, птицы и их детеныши	Аппликация «Барашек», стр.39 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	5 неделя	Посуда, продукты	Аппликация «Блюдец», стр.28 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
Декабрь	2 неделя	Зима	Аппликация «Зимушка – зима», 34 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	4 неделя	Новый год, елочные игрушки	Аппликация «Зеленая елочка», стр. 36 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
Январь	3 неделя	Животные жарких стран	Аппликация «Молодой страусенок», стр.40 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	5 неделя	Электроприборы	Аппликация «Чудо пылесос» См.картотеку конспектов
Февраль	2 неделя	Инструменты	Аппликация «Открытки с плавающим корабликом», стр. 46 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	4 неделя	Транспорт	Аппликация «Пароход», стр. 31 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
Март	2 неделя	Моя семья	Аппликация «Семейное дерево», стр. 51 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	4 неделя	Растительный мир весной	Аппликация «Царство деревьев», стр.21 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
Апрель	2 неделя	Космос	Аппликация «В космосе», стр. 56 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	4 неделя	До свидания, детский сад, здравствуй, школа. Скоро лето	Аппликация «Скоро в школу», стр.63 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
Май	2 неделя	г. Санкт - Петербург	Аппликация «Мой город», стр.45 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Аппликация «Впереди лето», стр.61 Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»

Основы безопасного поведения

Неделя	1	2	3	4
Сентябрь				
	Беседа «О несовпадении неприятной внешности и добрых дел», стр.5 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», стр.5 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого», стр.5 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа №8 «Дежурство по столовой», картотека по ОБП
Октябрь				
	Беседа «.Если «чужой» приходит в дом», стр.6 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа №14 «Как вести себя во время проведения подвижных игр», картотека по ОБП	Беседа «Загрязнение окружающей среды», стр.7 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Ухудшение экологической ситуации», стр.7 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Ноябрь				
	Беседа «Бережное отношение к живой природе», стр.7 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Ядовитые растения», стр.7 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Контакты с животными», стр.8 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Восстановление окружающей среды», стр.8 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Декабрь				
	Беседа №10 «Зимой на горке», картотека по ОБП	Беседа «Здоровье — главная ценность человеческой жизни». Стр.9 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Изучаем свой организм», стр.9 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Прислушаемся к своему организму», стр.9 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Январь				
	Беседа «.Если «чужой» приходит в дом», стр.6 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», повторение материала	Беседа «О ценности здорового образа жизни», стр.9 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «О профилактике заболеваний» Стр.10 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа №5 «Как был наказан любопытный язычок», картотека по ОБП
Февраль				
	Беседа «Забота о здоровье окружающих», стр.10 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей	Беседа №2 Беседа «Осторожно сосульки», картотека по ОБП	Беседа «Врачи — наши друзья», стр.11 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей	Беседа «О роли лекарств и витаминов». Стр.11 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей

	дошкольного возраста»		дошкольного возраста»	дошкольного возраста»
Март				
	Беседа «Правила оказания первой помощи», стр.11 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Детские страхи», стр.12 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Конфликты и ссоры между детьми», стр.12 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Если ребенок потерялся на улице», стр.15 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Апрель				
	Беседа «Поговорим о болезнях», стр.10 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа №4 «Кошка и собака наши соседи», картотека по ОБП	Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности», стр.8 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа «Экстремальные ситуации в быту», стр.8 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Май				
	Беседа «О навыках личной гигиены», стр.10 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа №6 «Пешая экскурсия», картотека по ОБП	Беседа ««Ребенок и другие дети, в том числе подростки», стр.5 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Беседа №9 «Как вести себя в жару на участке», картотека по ОБП

Правила дорожного движения

Неделя	1	2	3	4
Сентябрь				
	Игра «Угадай знак», стр.59 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», стр.14 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Игра «Красный, желтый, зеленый», стр.59 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Милиционер – регулировщик», стр. 14 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Октябрь				
	Беседа «Правила поведения в транспорте», стр.15 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Игра «Светофор», стр.60 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Где можно играть», картотека бесед по ПДД в детском саду	Беседа «О правилах дорожного движения», картотека бесед по ПДД в детском саду
Ноябрь				
	Игра «Водители», стр. 61 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного	Занятие №1 по материалам сказки С. Михалкова «Бездельник светофор», стр.52	Игра «Продолжи слово», стр.60 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В.	Беседа «Мой друг светофор», картотека бесед по ПДД в детском саду

	движения»	Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Загребаева «Азбука дорожного движения»	
Декабрь				
	Игра «Повторяй за мной», стр.60 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Ловкий пешеход», стр. 59 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Наша улица», стр. 61 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Наша улица, правила перехода улицы», картотека бесед по ПДД в детском саду
Январь				
	Беседа «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», стр.14 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», повторение материала	Беседа «О работе ГИБДД», стр. 14 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Игра «Кто быстрее», стр.61 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения», картотека бесед по ПДД в детском саду
Февраль				
	Игра «Разрезные картинки», стр.63 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Поставь дорожный знак», стр. 62 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Занятие №3 по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор», стр.56 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Лишние предметы», стр. 62 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»
Март				
	Игра «Кто на чем едет», стр. 63 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Занятие №4 по сказке Н. Гинзбург «Колесо», стр.57 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Веселый трамвай», стр. 64 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Парные картинки», стр. 66 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»
Апрель				
	Беседа «Устройство проезжей части», стр. 13 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Игра «Светофор», стр. 66 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Игра «Инспектр ГИБДД и водители», стр.64 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Правила езды на велосипеде», картотека бесед по ПДД в детском саду
Май				
	Игра «Гараж», стр.64 Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Если ребенок потерялся на улице», стр.15 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Игра «Грузовики», стр.65» Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева «Азбука дорожного движения»	Беседа «Для чего нужно знать и выполнять пдд», картотека бесед по ПДД в детском саду

3.1.10. Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема мероприятий	Цель мероприятия
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание	«Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, возрастными особенностями детей 6-7 лет.
	2. Консультация	«Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	3. Анкетирование родителей	«Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Изучение эффективности функционирования ДООУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.
	4. Детская творческая выставка рисунков	«Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в выставках.
	5. Папка-передвижка	«Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.
Октябрь	1. Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	«Физкульт – ура! Ура! Ура!»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2. Рекомендации для родителей (игры, загадки на развитие речи)	«Деревья, кустарники»	Закрепление пройденной лексической темы, развитие связной речи и логического мышления
	3. Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	4. Открытое занятие для родителей	«Где спрятано здоровье?»	Продемонстрировать родителям ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
	5. Консультация для родителей	"Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
Ноябрь	1. Информационный стенд	«Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Совместный досуг	«День матери»	Помощь родителей в создании внешнего вида ребенка на празднике.

	4. Мастерская добрых дел	«Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	5. Папка передвижка	«Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок	«Мастерская Деда Мороза»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Памятка	«Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
	3. Совместный праздник	«Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику дошкольников.
	4. Наглядно-информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности
Январь	1. Консультация	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Рекомендации для родителей (игры, загадки, худ. литература)	«Животные Севера»	Закрепление пройденной лексической темы, развитие связной речи и логического мышления
	3. Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	4. Памятка	«Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	1. Индивидуальные беседы	«Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков	«Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Совместное спортивное мероприятие	«Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация	« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе.

			* Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	«Я – Человек»	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков	«Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместный праздник	«8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	4. Консультация	«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изо - деятельности в подготовительной группе
	5. Совместное создание в группе огорода.	«Юный садовод»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
Апрель	1. Оформление информационного уголка	* « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	2. Конкурс детского рисунка	«Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	«Труд людей»	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Консультация	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	5. Консультация для родителей	«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
Май	1. Организация выставки - поздравления.	«День Победы»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание	«А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям	«Безопасное поведение детей на	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам

		дороге.»	дорожного движения в д\с и дома.
	4. Создание презентации	«Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер	«До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.